

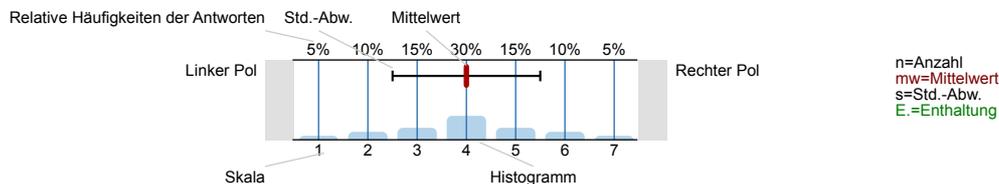
**Prof. Dr. Albert Ingold**  
 Examenskurs Verfassungsrecht I (WiSe 2021/22)  
 Erfasste Fragebögen/number of questionnaires analyzed = 15



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

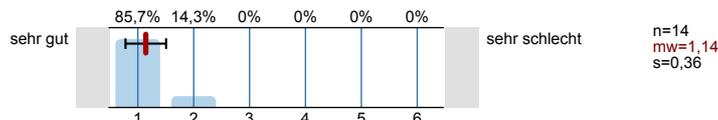
Legende

Fragestext

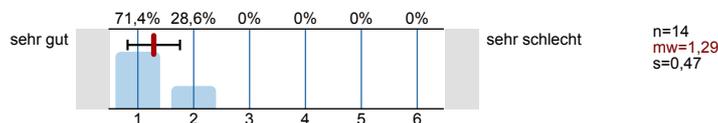


Gesamtbewertung

Wie bewerten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt?

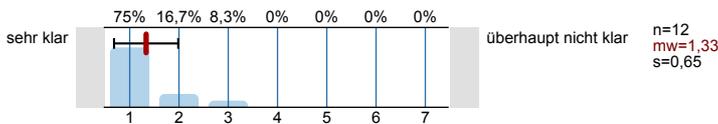


Wie bewerten Sie die Lehre des/der Dozierenden insgesamt?

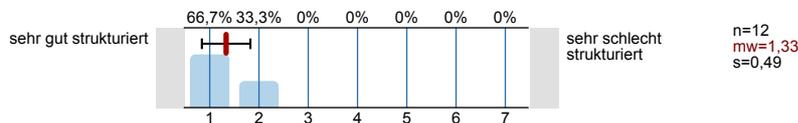


Fragen zur Lehrveranstaltung

Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung sind mir ...



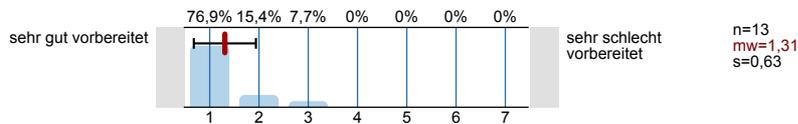
Der Lehrstoff ist ...



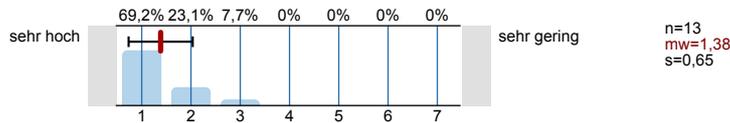
Der Gesamtaufbau der Lehrveranstaltung (z. B. Lerneinheiten, Verteilung von Aufgaben, Studien- oder Prüfungsleistung) ist mir ...



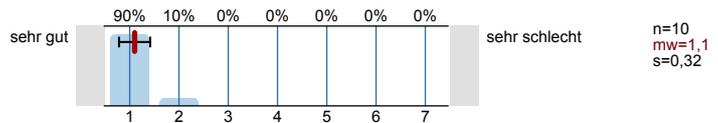
Die Lehrveranstaltung ist didaktisch ...



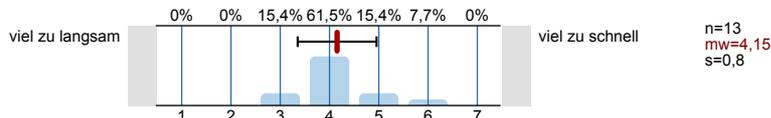
Die Hilfsbereitschaft des/der Dozierenden ist ...



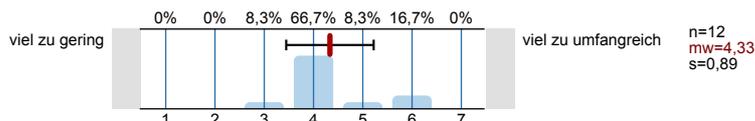
Die Betreuung der Lehrveranstaltung (z. B. per E-Mail, (Online-)Sprechstunde) ist ...



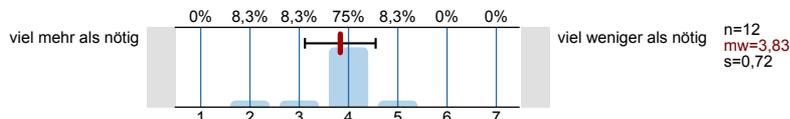
Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...



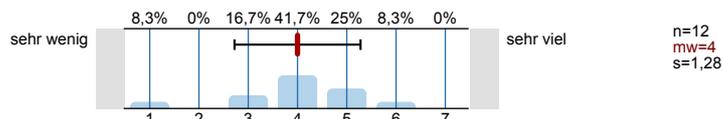
Die Stoffmenge der Lehrveranstaltung insgesamt ist ...



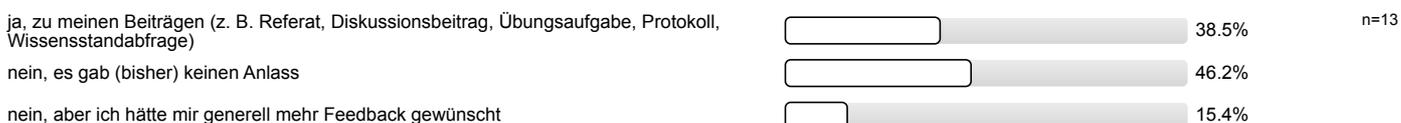
Für diese Lehrveranstaltung lerne ich ...



Wie viel Zeit haben Sie bisher im Vergleich zu **ähnlichen Veranstaltungen** in diese Lehrveranstaltung investiert?



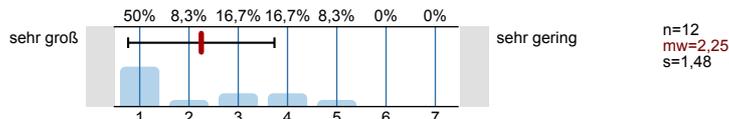
Haben Sie im Rahmen der Lehrveranstaltung ein Feedback erhalten?



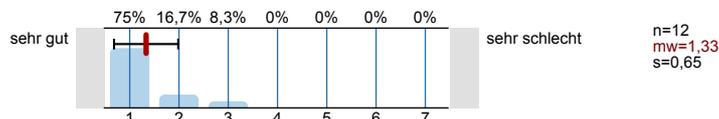
Das Feedback war ...



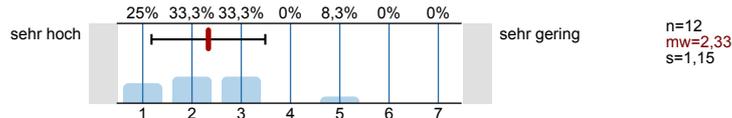
Wie groß war Ihr Interesse am Thema der Lehrveranstaltung unmittelbar vor Beginn der Lehrveranstaltung?



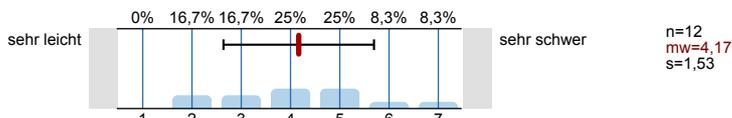
Die Qualität bereitgestellter Arbeitsmaterialien (z. B. Präsentationsfolien, Skripte, Literatur, Audiomaterial, Videomaterial) ist ...



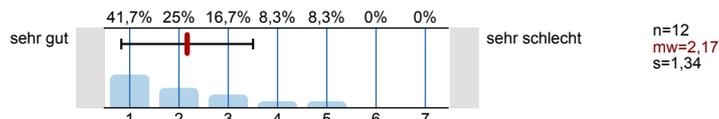
Die Beteiligung der Studierenden in der Lehrveranstaltung ist ...



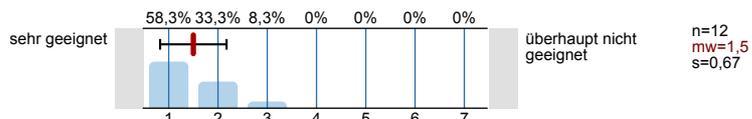
Das Lernen im Studium fiel mir bisher ...



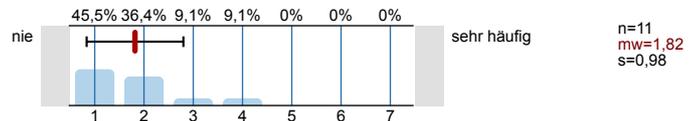
Meine technischen Voraussetzungen (z. B. Laptop, Webcam, Software) für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung sind ...



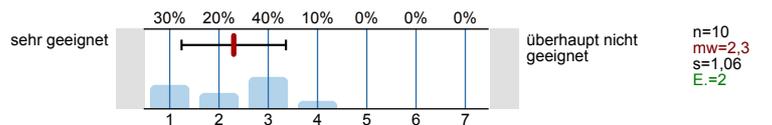
Das verwendete Lernmanagementsystem bzw. die verwendete Kommunikationsform (Ilias, Moodle, Reader, E-Mail-Austausch u. ä.) ist für diese Lehrveranstaltung ...



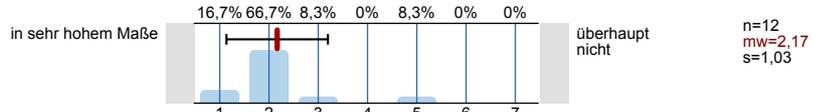
Wie häufig traten technische Probleme aufgrund von Überlastungen der Systeme auf?



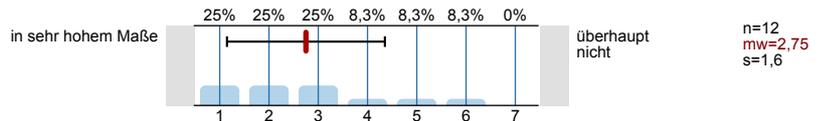
Der Veranstaltungsraum (Größe, Ausstattung, Raumluft, Temperatur, Erreichbarkeit, etc.) ist für diese Lehrveranstaltung ...



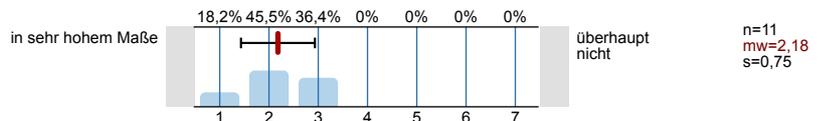
In welchem Ausmaß ist Ihr Wissen zur behandelten Thematik durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung gestiegen?



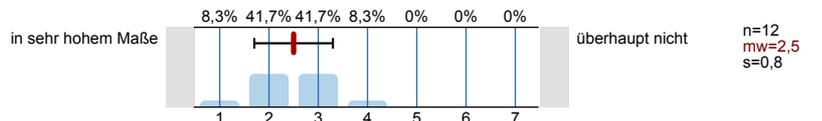
In welchem Ausmaß wurden die Studierenden durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung motiviert (z. B. zum selbstständigen Lernen und eigenverantwortlichen Arbeiten)?



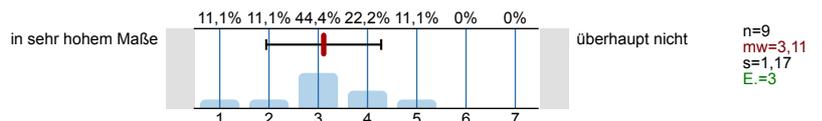
In welchem Ausmaß können Sie durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung Probleme und Zusammenhänge in der behandelten Thematik erkennen?



In welchem Ausmaß fühlen Sie sich durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung auf Ihre Studien- oder Prüfungsleistung vorbereitet?

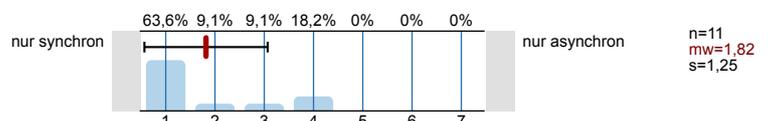


In welchem Ausmaß konnten Sie Kenntnisse und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld erwerben?

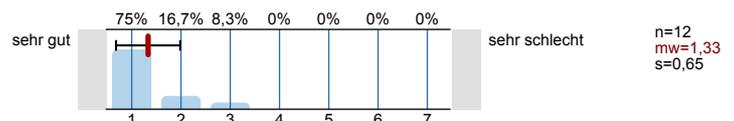


Zusatzmodul "digitale Lehre"

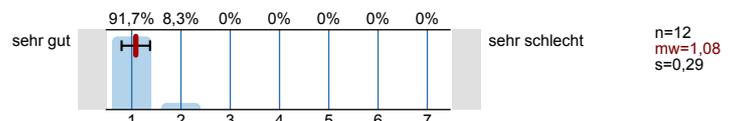
In welcher Form wird diese Lehrveranstaltung gehalten?



Wie bewerten Sie die Umsetzung der digitalen Lehre in dieser Lehrveranstaltung insgesamt?

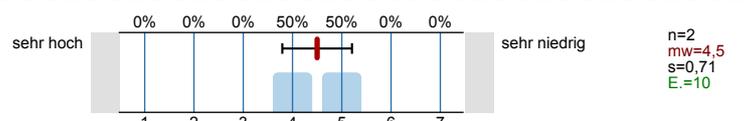


Wie schätzen Sie die Kompetenz des/der Dozierenden im Umgang mit digitalen Lehrmethoden ein?

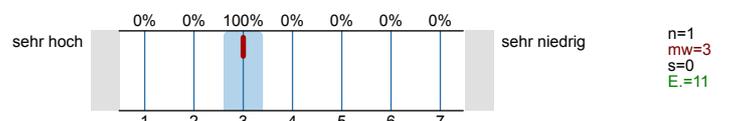


Wie bewerten Sie den Nutzen der eingesetzten digitalen Medien im Einzelnen?

Wikis

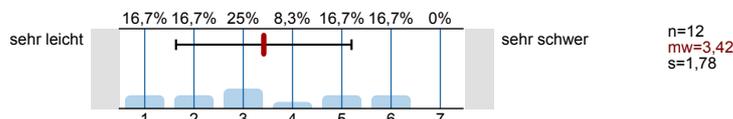


Online-Selbsttests



Chats		<p>n=2 mw=4 s=0 E.=10</p>
Foren		<p>n=4 mw=2,75 s=1,5 E.=7</p>
Videomaterial		<p>n=3 mw=1,67 s=1,15 E.=9</p>
Audiomaterial		<p>n=3 mw=1,67 s=1,15 E.=9</p>
Breakoutrooms/Kleingruppen		<p>n=1 mw=2 s=0 E.=11</p>
Weitere digitale Medien		<p>n=3 mw=3,6 s=1,73</p>
Die im Rahmen der Lehrveranstaltung eingesetzten digitalen Medien erleichtern den Austausch zwischen den Teilnehmenden.		<p>n=10 mw=3,5 s=1,84</p>
Die digitalen Lehrmaterialien stehen immer rechtzeitig zur Verfügung.		<p>n=11 mw=1,09 s=0,3</p>
Es ist klar, welchen Zweck die digitalen Lehrmaterialien im Rahmen dieser Lehrveranstaltung erfüllen (Vor-/ Nachbereitung, Übung, weiterführende Informationen).		<p>n=10 mw=1,4 s=0,7</p>
Es gibt Möglichkeiten zum Austausch mit den anderen Veranstaltungsteilnehmenden.		<p>n=11 mw=3,09 s=2,21</p>
Es gibt Möglichkeiten zum Austausch mit dem/der Dozierenden.		<p>n=12 mw=2,08 s=1,73</p>
Ich bin mit der Kommunikation mit dem/der Dozierenden ...		<p>n=12 mw=1,67 s=1,23</p>
Ich bin mit der Kommunikation mit anderen Veranstaltungsteilnehmenden ...		<p>n=11 mw=2,55 s=1,13</p>

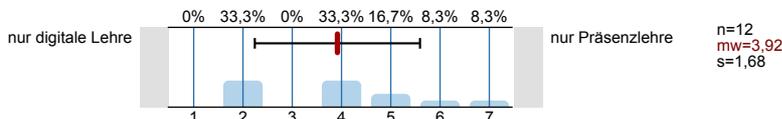
Mich selbst im Rahmen der digitalen Lehrveranstaltung zu organisieren fällt mir ...



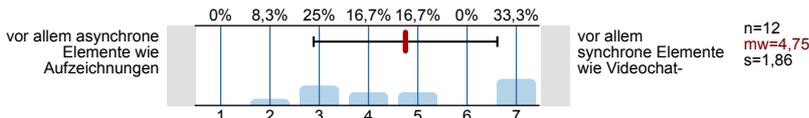
Wie schätzen Sie Ihre Kompetenz im Umgang mit digitalen Lehrmethoden ein?



Wie hoch sollte aus Ihrer Perspektive der Anteil an digitaler Lehre künftig sein?



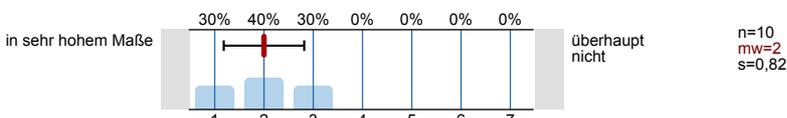
Wie sollte digitale Lehre zukünftig gestaltet sein?



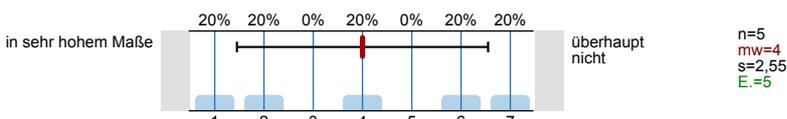
Fragen zu Kompetenzerwerb und -weiterentwicklung

**Fachkompetenzen:** Fachkenntnisse und Fachmethoden sowie deren Anwendung

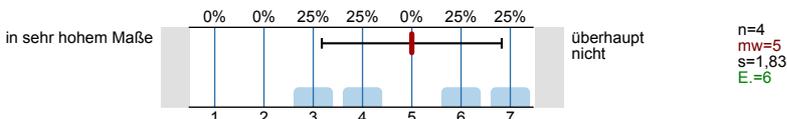
Fachspezifische theoretische Kenntnisse (Fachwissen zu zentralen Theorien, Themen)



Fachspezifische methodische Kenntnisse (Kenntnis von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)

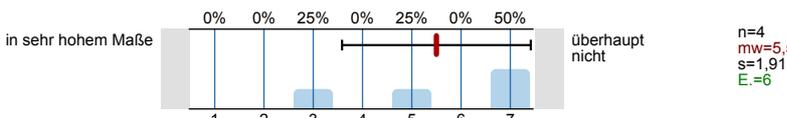


Praktische und anwendungsbezogene fachliche Fähigkeiten (Anwendung von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)

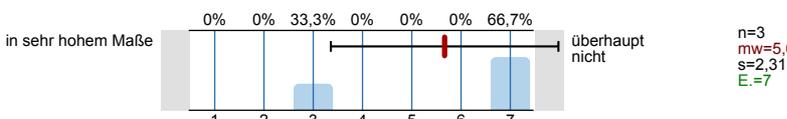


**Methodenkompetenzen:** Vom Fach unabhängig einsetzbare Kenntnisse und Fähigkeiten, die es ermöglichen neue und komplexe Aufgaben und Probleme selbständig und flexibel zu bewältigen

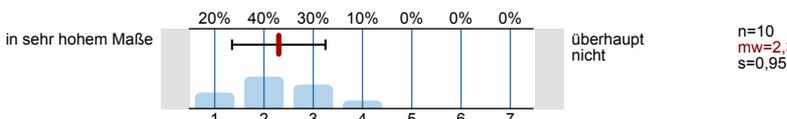
Wissenschaftliches Schreiben (Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder wissenschaftliche Aufsätze zu verfassen)



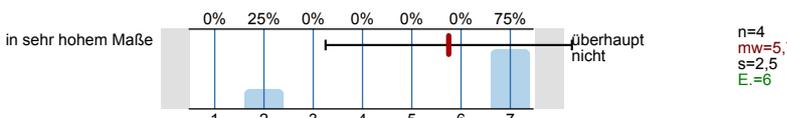
Präsentationsfähigkeit (Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren)



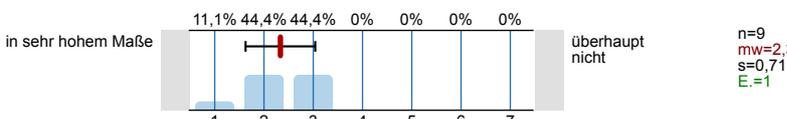
Analytische Fähigkeiten (Fähigkeit, komplexe Sachverhalte zu erfassen, sie zu gliedern und Beziehungen zwischen einzelnen Aspekten herzustellen)



Informations- und Wissensmanagement (Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu erschließen, aufzubereiten und zu analysieren)

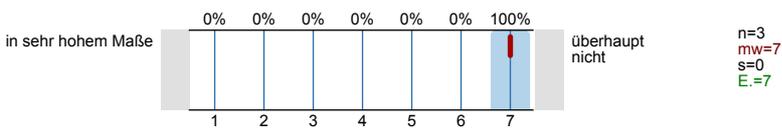


Transferfähigkeit (Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Fragestellungen anzuwenden)

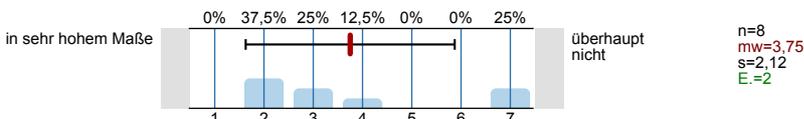


**Sozialkompetenzen:** Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf Kommunikation, Kooperation und Konflikte in verschiedenen Lebenssituationen

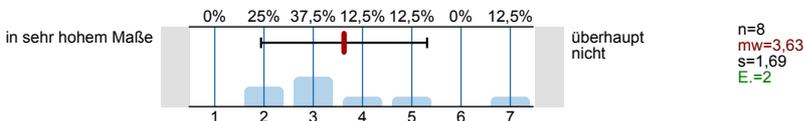
Teamfähigkeit (Fähigkeit, mit anderen produktiv und kooperativ zusammenzuarbeiten)



Kommunikative Fähigkeiten (Fähigkeit, sich verständlich und am Empfänger orientiert auszudrücken)

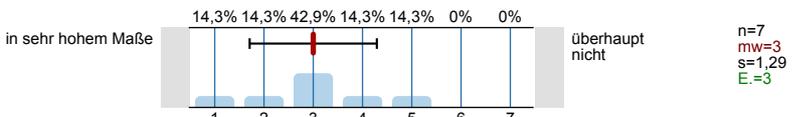


Diskussionsfähigkeit (Fähigkeit, den eigenen Standpunkt angemessen argumentativ zu vertreten und die Position(en) anderer zu berücksichtigen)

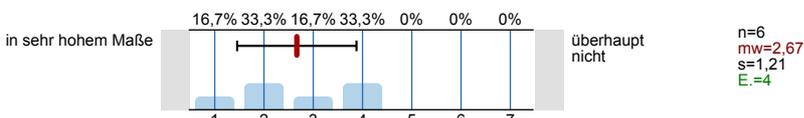


**Selbstkompetenzen:** Kenntnisse, Fähigkeiten sowie die Bereitschaft eigenständig und verantwortlich zu handeln, das eigene Handeln und das Handeln anderer zu reflektieren und sich weiterzuentwickeln

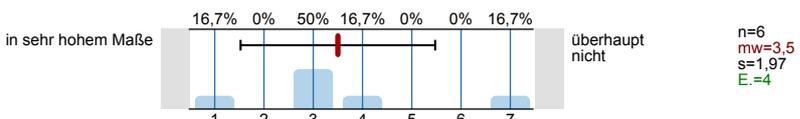
Selbstdisziplin (Fähigkeit, konsequent seine Ziele zu verfolgen und sich nicht von anderen Dingen ablenken zu lassen)



Belastungsfähigkeit (Fähigkeit, unter physischen und psychischen Belastungen arbeiten zu können)



Selbstständiges Arbeiten (Fähigkeit, innerhalb eines abgesteckten Rahmens arbeitsrelevante Entscheidungen zu treffen und in die Tat umsetzen zu können)



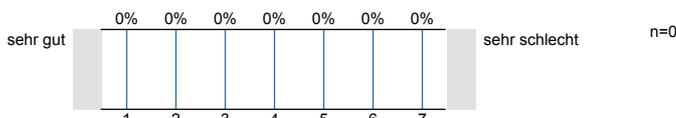
Fragen des/der Dozierenden

An dieser Stelle folgt die Bewertung der eigenen Fragen des/der Dozierenden. Falls der/die Dozierende Ihnen keine eigenen Fragen zu seiner/ihrer Lehrveranstaltung gestellt hat, klicken Sie bitte auf "Weiter".

[FRAGE 1]



[FRAGE 2]



[FRAGE 3]

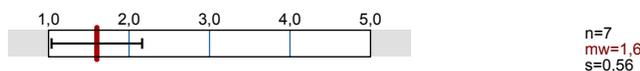


Studium, Lernen und (bisherige) Leistungen

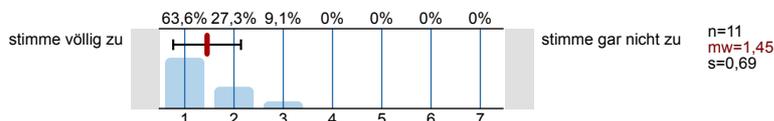
Wo haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?



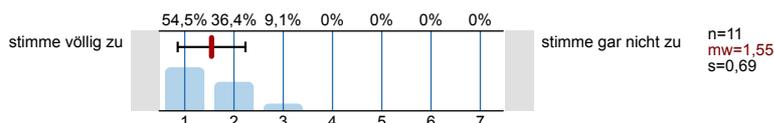
Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben?



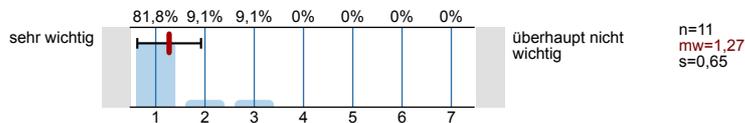
Studium und Hochschule leisten einen Beitrag zu meiner persönlichen Weiterentwicklung.



Wissenschaft und Forschung leisten einen Beitrag zur gesellschaftlichen Entwicklung/zu unserer Gesellschaft.



Wie wichtig ist Ihnen der Erwerb von Kenntnissen und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld?



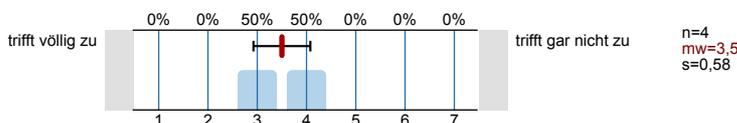
Was trifft auf Sie zu?

Ich werde zu dieser Lehrveranstaltung eine Prüfungsleistung erbringen.  36.4% n=11

Ich habe zu dieser Lehrveranstaltung bereits eine Prüfungsleistung erbracht.  0%

Es gibt keine Prüfungsleistung zu dieser Lehrveranstaltung.  63.6%

Ich werde die Prüfungsleistung mit einer Note bestehen, die meinem Anspruch entsprechen wird.

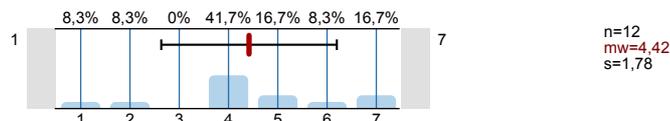


**Bitte schätzen Sie sich auf einer Skala von 1 bis 7 selbst ein:**

1 = "ausschließlich gezielt meine Prüfungen bestmöglich zu bestehen"

7 = "unabhängig von meinen Leistungen und Prüfungen vertieftes Wissen und Verständnis für meine Studieninhalte zu erlangen"

Hauptsächlich lerne ich im Studium um ...



# Profillinie

Teilbereich: FB 03 - Rechtswissenschaften  
 Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Albert Ingold  
 Titel der Lehrveranstaltung: Examenskurs Verfassungsrecht I (FB03(ReWi)\_WiSe2021\_22\_016)  
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## Gesamtbewertung

Wie bewerten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt?	sehr gut							sehr schlecht	n=14	mw=1,14
Wie bewerten Sie die Lehre des/der Dozierenden insgesamt?	sehr gut							sehr schlecht	n=14	mw=1,29

## Fragen zur Lehrveranstaltung

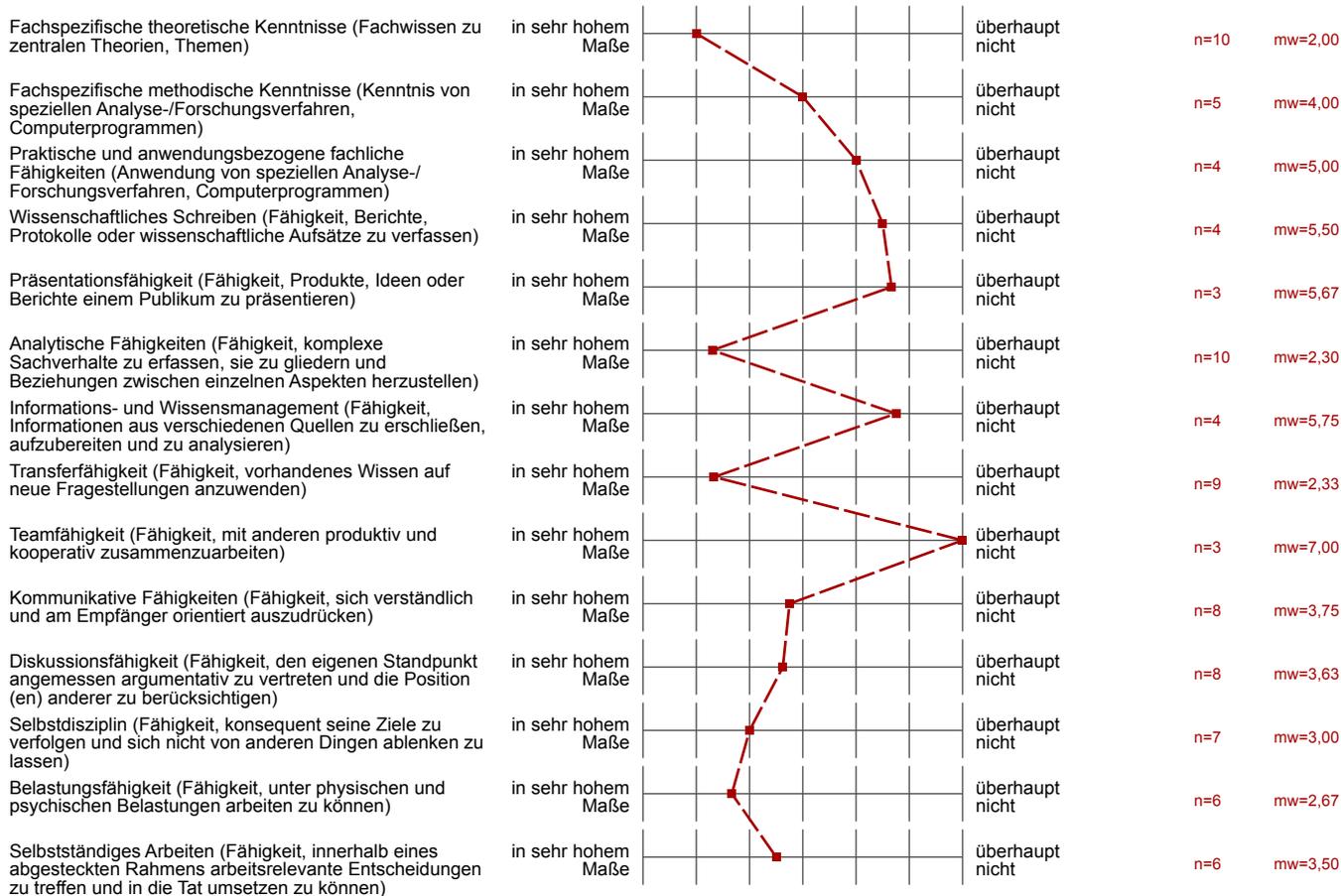
Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung sind mir ...	sehr klar							überhaupt nicht klar	n=12	mw=1,33
Der Lehrstoff ist ...	sehr gut strukturiert							sehr schlecht strukturiert	n=12	mw=1,33
Der Gesamtaufbau der Lehrveranstaltung (z. B. Lerneinheiten, Verteilung von Aufgaben, Studien- oder Prüfungsleistung) ist mir ...	sehr klar							überhaupt nicht klar	n=12	mw=1,33
Die Lehrveranstaltung ist didaktisch ...	sehr gut vorbereitet							sehr schlecht vorbereitet	n=13	mw=1,31
Die Hilfsbereitschaft des/der Dozierenden ist ...	sehr hoch							sehr gering	n=13	mw=1,38
Die Betreuung der Lehrveranstaltung (z. B. per E-Mail, (Online-)Sprechstunde) ist ...	sehr gut							sehr schlecht	n=10	mw=1,10
Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...	viel zu langsam							viel zu schnell	n=13	mw=4,15
Die Stoffmenge der Lehrveranstaltung insgesamt ist ...	viel zu gering							viel zu umfangreich	n=12	mw=4,33
Für diese Lehrveranstaltung lerne ich ...	viel mehr als nötig							viel weniger als nötig	n=12	mw=3,83
Wie viel Zeit haben Sie bisher im Vergleich zu ähnlichen Veranstaltungen in diese Lehrveranstaltung investiert?	sehr wenig							sehr viel	n=12	mw=4,00
Das Feedback war ...	sehr hilfreich							überhaupt nicht hilfreich	n=5	mw=1,40
Wie groß war Ihr Interesse am Thema der Lehrveranstaltung unmittelbar vor Beginn der Lehrveranstaltung?	sehr groß							sehr gering	n=12	mw=2,25
Die Qualität bereitgestellter Arbeitsmaterialien (z. B. Präsentationsfolien, Skripte, Literatur, Audiomaterial, Videomaterial) ist ...	sehr gut							sehr schlecht	n=12	mw=1,33
Die Beteiligung der Studierenden in der Lehrveranstaltung ist ...	sehr hoch							sehr gering	n=12	mw=2,33
Das Lernen im Studium fiel mir bisher ...	sehr leicht							sehr schwer	n=12	mw=4,17
Meine technischen Voraussetzungen (z. B. Laptop, Webcam, Software) für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung sind ...	sehr gut							sehr schlecht	n=12	mw=2,17
Das verwendete Lernmanagementsystem bzw. die verwendete Kommunikationsform (Ilias, Moodle, Reader, E-Mail-Austausch u. ä.) ist für diese Lehrveranstaltung ...	sehr geeignet							überhaupt nicht geeignet	n=12	mw=1,50
Wie häufig traten technische Probleme aufgrund von Überlastungen der Systeme auf?	nie							sehr häufig	n=11	mw=1,82
Der Veranstaltungsraum (Größe, Ausstattung, Raumluft, Temperatur, Erreichbarkeit, etc.) ist für diese Lehrveranstaltung ...	sehr geeignet							überhaupt nicht geeignet	n=10	mw=2,30
In welchem Ausmaß ist Ihr Wissen zur behandelten Thematik durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung gestiegen?	in sehr hohem Maße							überhaupt nicht	n=12	mw=2,17

In welchem Ausmaß wurden die Studierenden durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung motiviert (z. B. zum selbstständigen Lernen und eigenverantwortlichen	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=12	mw=2,75
In welchem Ausmaß können Sie durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung Probleme und Zusammenhänge in der behandelten Thematik erkennen?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=11	mw=2,18
In welchem Ausmaß fühlen Sie sich durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung auf Ihre Studien- oder Prüfungsleistung vorbereitet?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=12	mw=2,50
In welchem Ausmaß konnten Sie Kenntnisse und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld erwerben?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=9	mw=3,11

Zusatzmodul "digitale Lehre"

In welcher Form wird diese Lehrveranstaltung gehalten?	nur synchron		nur asynchron	n=11	mw=1,82
Wie bewerten Sie die Umsetzung der digitalen Lehre in dieser Lehrveranstaltung insgesamt?	sehr gut		sehr schlecht	n=12	mw=1,33
Wie schätzen Sie die Kompetenz des/der Dozierenden im Umgang mit digitalen Lehrmethoden ein?	sehr gut		sehr schlecht	n=12	mw=1,08
Wikis	sehr hoch		sehr niedrig	n=2	mw=4,50
Online-Selbsttests	sehr hoch		sehr niedrig	n=1	mw=3,00
Chats	sehr hoch		sehr niedrig	n=2	mw=4,00
Foren	sehr hoch		sehr niedrig	n=4	mw=2,75
Videomaterial	sehr hoch		sehr niedrig	n=3	mw=1,67
Audiomaterial	sehr hoch		sehr niedrig	n=3	mw=1,67
Breakoutrooms/Kleingruppen	sehr hoch		sehr niedrig	n=1	mw=2,00
Weitere digitale Medien	sehr hoch		sehr niedrig	n=3	mw=6,00
Die im Rahmen der Lehrveranstaltung eingesetzten digitalen Medien erleichtern den Austausch zwischen den Teilnehmenden.	in hohem Maße		überhaupt nicht	n=10	mw=3,50
Die digitalen Lehrmaterialien stehen immer rechtzeitig zur Verfügung.	trifft völlig zu		trifft gar nicht zu	n=11	mw=1,09
Es ist klar, welchen Zweck die digitalen Lehrmaterialien im Rahmen dieser Lehrveranstaltung erfüllen (Vor-/ Nachbereitung, Übung, weiterführende Informationen).	trifft völlig zu		trifft gar nicht zu	n=10	mw=1,40
Es gibt Möglichkeiten zum Austausch mit den anderen Veranstaltungsteilnehmenden.	sehr viele		überhaupt keine	n=11	mw=3,09
Es gibt Möglichkeiten zum Austausch mit dem/der Dozierenden.	sehr viele		überhaupt keine	n=12	mw=2,08
Ich bin mit der Kommunikation mit dem/der Dozierenden ...	sehr zufrieden		überhaupt nicht zufrieden	n=12	mw=1,67
Ich bin mit der Kommunikation mit anderen Veranstaltungsteilnehmenden ...	sehr zufrieden		überhaupt nicht zufrieden	n=11	mw=2,55
Mich selbst im Rahmen der digitalen Lehrveranstaltung zu organisieren fällt mir ...	sehr leicht		sehr schwer	n=12	mw=3,42
Wie schätzen Sie Ihre Kompetenz im Umgang mit digitalen Lehrmethoden ein?	sehr gut		sehr schlecht	n=11	mw=1,91
Wie hoch sollte aus Ihrer Perspektive der Anteil an digitaler Lehre künftig sein?	nur digitale Lehre		nur Präsenzlehre	n=12	mw=3,92
Wie sollte digitale Lehre zukünftig gestaltet sein?	vor allem asynchrone Elemente wie		vor allem synchrone Elemente wie	n=12	mw=4,75

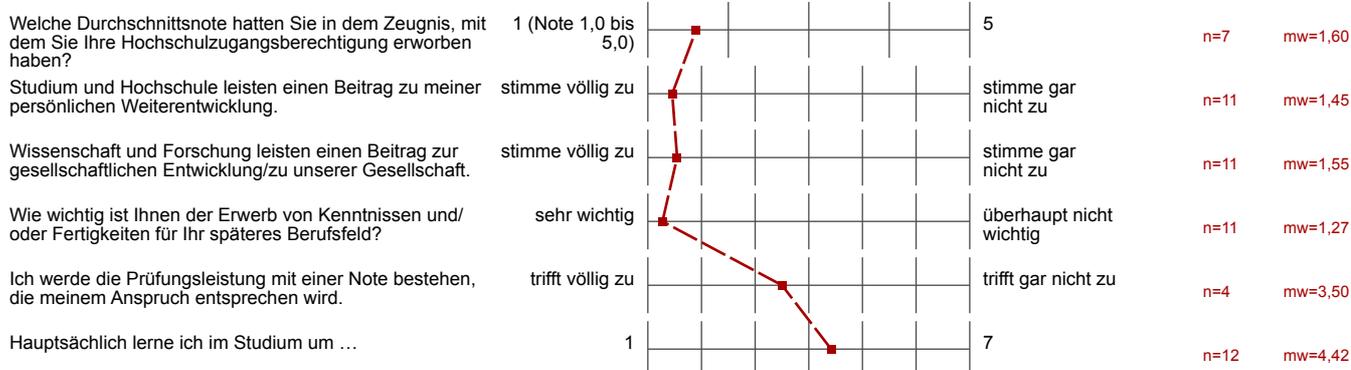
Fragen zu Kompetenzerwerb und -weiterentwicklung



Fragen des/der Dozierenden



Studium, Lernen und (bisherige) Leistungen



## Auswertungsteil der offenen Fragen

### Offene Fragen zur Lehrveranstaltung

Was hat Ihnen an der Lehrveranstaltung besonders gut gefallen?

- -Fallstrukturierung in "grüne" und "rote Ampeln"
  - Interaktives Format
  - Vorangestellte abstrakte Darstellungen zu besonders wichtigen Themen
- Ausführliche Fallbesprechungen und klare Schwerpunktsetzung bzgl. der examensrelevanten Themen
- Ausführliche Lösungen, Präsentationen
- Die PowerPoint-Präsentation und die Diskussionsrunden
  - Das Ampelsystem vor der Falllösung
- Die Struktur und die inhaltliche Tiefe der Veranstaltung
- Die gesamte Lehrveranstaltung ist sehr gut strukturiert und sehr hilfreich gewesen.
- Dozent erklärt sehr gut und kleinteilig, lässt Zeit zum Nachdenken. Breites Spektrum an Themen abgedeckt
- Es wurde sich bemüht, dass die Veranstaltung für alle TN in der bestmöglichen Form im Hinblick auf Präsenz und Digital abgehalten wurde. Das war nur in wenigen Veranstaltungen der Fall und ist somit in dieser besonders positiv aufgefallen.
- Gute Präsentationen des Lehrstoffs
  - Angenehme Arbeitsatmosphäre bzw. der Professor geht auf Rückfragen verständlich und nachvollziehbar ein
- Sehr gute Aufbereitung der Lehrinhalte
- Strukturierter Aufbau.
- gute Struktur, ausführliche und vertiefende Lösungen, die sprachlich angenehm formuliert waren.
- sehr strukturiert, sowohl die Folien als auch das Gutachten; Herr Ingold war auch immer gut vorbereitet, er musste nie im Fall etwas nachschauen und er wusste immer was auf den Folien steht und was als nächstes kommt; darüber hinaus sehr gute IT-Kenntnisse, immer pünktlich, immer rechtzeitig den Termin beendet; sehr gut fand ich auch die Übersicht über die Fälle, man konnte also abschätzen, was besprochen wird und was nicht; darüber hinaus ist Herr Ingold auch fachlich sehr gut, jede Frage konnte immer zufriedenstellend beantwortet werde

Was würden Sie verbessern?

- Am Ende zusätzlich zu dem Hinweis auf „was muss man wissen“ nochmal eine knappe Erklärung der jeweils wesentlichen Konzepte zur Wiederholung und nochmaligen Klarstellung
- Ggf Zusatzstunden, um den Stoff auch wirklich durchgearbeitet zu bekommen.
- Ich würde an der Stelle des Dozenten vielleicht versuchen, die Studenten mehr zu ermutigen. Manchmal hatte ich den Eindruck, dass die Antworten auf meine Redebeiträge etwas herablassend waren und nicht recht zu würdigen wussten, dass ich den Mut gefasst habe, eigene Gedanken zu formulieren. Das soll kein böser Vorwurf sein und ich denke, dass Prof. Ingold das auch nicht bewusst getan hat. Ich würde mir nur wünschen, dass eine etwas positivere und gelassener Atmosphäre in der Veranstaltung herrscht.
- Mehr Rückfragen stellen, vor allem im Hinblick auf mündliche Prüfung
- Sprachliche Verständlichkeit und Einprägsamkeit (insbesondere bei Auffassungen der Rechtsprechung, um diese mit Blick auf die Klausur leicht subsumierfähig zu machen)
- ausformulierte Musterlösung
- noch weiter runter brechen, so dass ein Examenskandidat die Dinge auch lernen und behalten kann; teilweise zu kompliziert ausgedrückt, und zu spezifisch, das hat dazu geführt, dass Dinge einem komplizierter vorkamen, als sie eigentlich sind; es wäre auch gut, ggf. den Fall vorab einmal kurz durchzustrukturieren. Gerade der Aufbau von der Begründetet macht in Staatsorga-Klausuren oft Probleme, daher kann man schnell den Überblick verlieren, wenn man in der Besprechung sich bzgl. eines Gliederungspunkts vertieft. Es wäre also gut, vorab einmal gemeinsam zu überlegen, wie man die Begründetheit aufbauen muss, und dann, wenn man diese prüft, zwischendurch immer wieder klar macht, an welcher Stelle man ist; so behält man den roten Faden im Blick;  
bzgl. der Fallauswahl: es herrschte ein deutlicher Schwerpunkt im Parlamentsrecht, ich bin mir nicht sicher, ob dies ggf. zu viel war und andere wichtige Felder, vor allem die Fälle zum Selbststudium, nicht hätten besser besprochen werden können;  
was ich an anderen Examenkursen schätzen: manchmal wird man vom Dozenten etwas "in die Zange genommen", und man kommt in eine kleine mündliche Prüfung. das finde ich als Befragter, aber auch als Zuhörer immer sehr hilfreich; generell wären daher mehr Fragen an die Studenten hilfreich für den Lernerfolg

Zusatzmodul "digitale Lehre"

Anmerkungen zur künftigen Gestaltung der digitalen Lehre:

- Die Möglichkeiten ausschöpfen
- Funktioniert prima, spart viel Zeit ein
- Ich wäre für ein hybrides System, sodass auch die Präsenzlehre, welche ich nach wie vor bevorzuge, aufrechterhalten wird. Bei Krankheit o.ä. ist das digitale Formate aber durchaus praktisch

Fragen des/der Dozierenden