

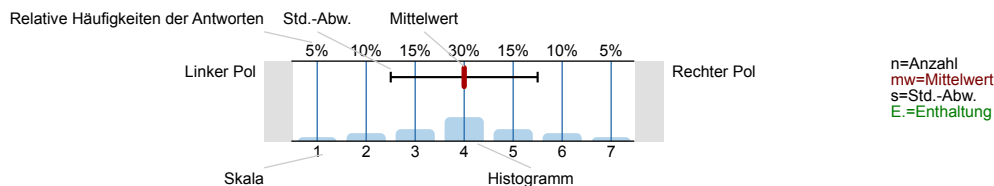
Univ.-Prof. Dr. Albert Ingold
 Medienrecht für Nichtjuristen (SoSe 2021)
 Erfasste Fragebögen/number of questionnaires analyzed = 17



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

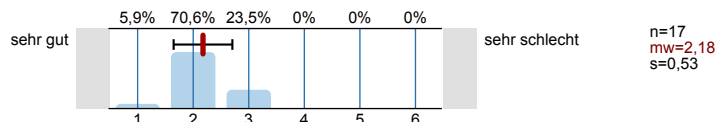
Legende

Frage**text**

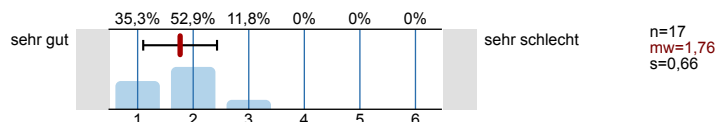


Gesamtbewertung

Wie bewerten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt?

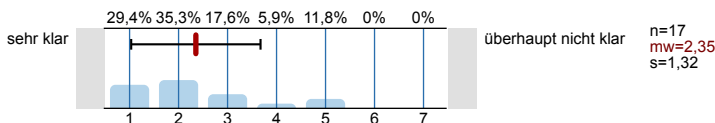


Wie bewerten Sie die Lehre des/der Dozierenden insgesamt?

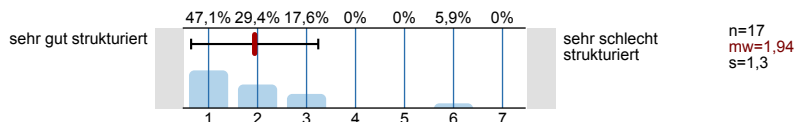


Fragen zur Lehrveranstaltung

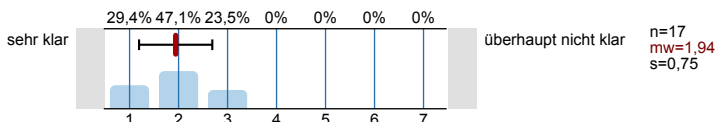
Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung sind mir ...



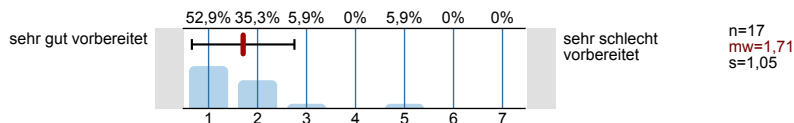
Der Lehrstoff ist ...



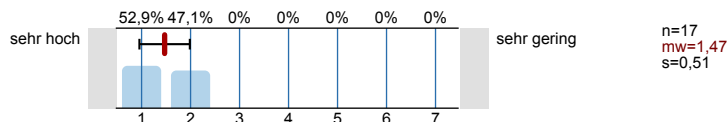
Der Gesamtaufbau der Lehrveranstaltung (z. B. Lerneinheiten, Verteilung von Aufgaben, Studien- oder Prüfungsleistung) ist mir ...



Die Lehrveranstaltung ist didaktisch ...



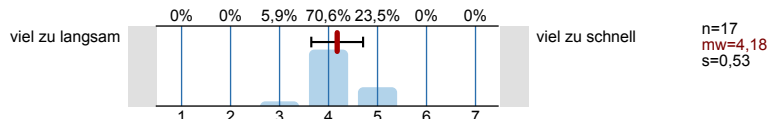
Die Hilfsbereitschaft des/der Dozierenden ist ...



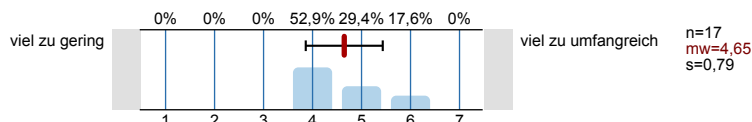
Die Betreuung der Lehrveranstaltung (z. B. per E-Mail, (Online-)Sprechstunde) ist ...



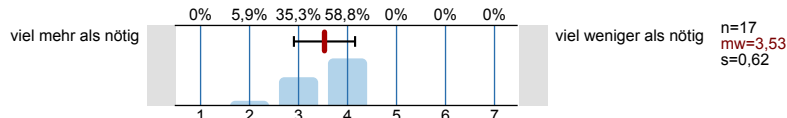
Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...



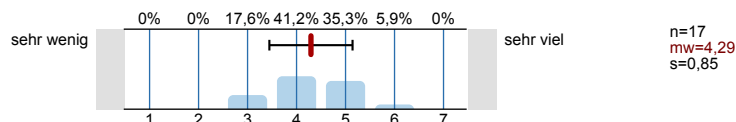
Die Stoffmenge der Lehrveranstaltung insgesamt ist ...



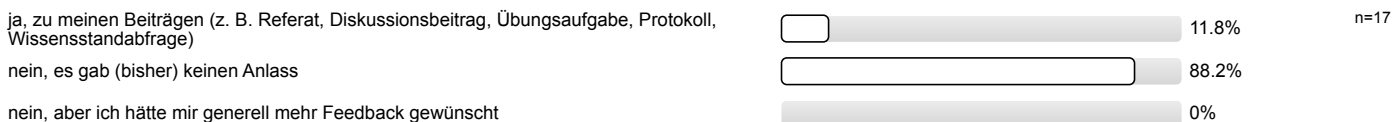
Für diese Lehrveranstaltung lerne ich ...



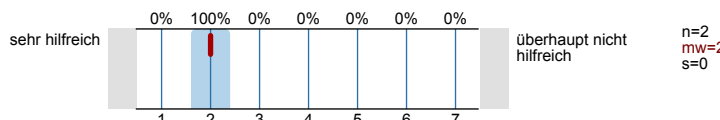
Wie viel Zeit haben Sie bisher im Vergleich zu **ähnlichen Veranstaltungen** in diese Lehrveranstaltung investiert?



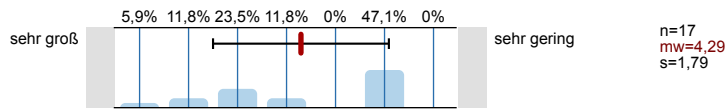
Haben Sie im Rahmen der Lehrveranstaltung ein Feedback erhalten?



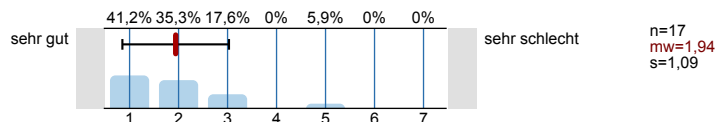
Das Feedback war ...



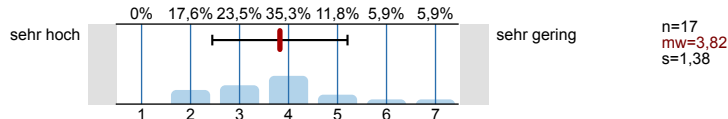
Wie groß war Ihr Interesse am Thema der Lehrveranstaltung unmittelbar vor Beginn der Lehrveranstaltung?



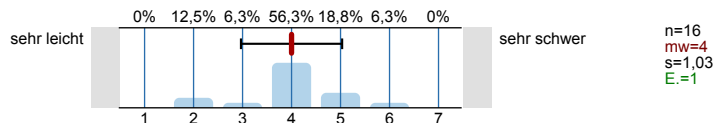
Die Qualität bereitgestellter Arbeitsmaterialien (z. B. Präsentationsfolien, Skripte, Literatur) ist ...



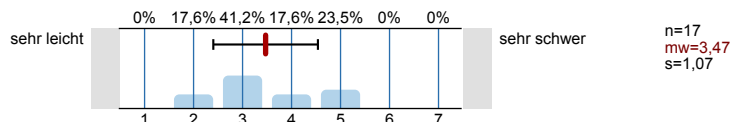
Die Beteiligung der Studierenden in der Lehrveranstaltung ist ...



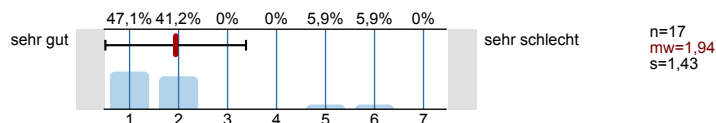
Das Lernen im Studium fiel mir bisher ...



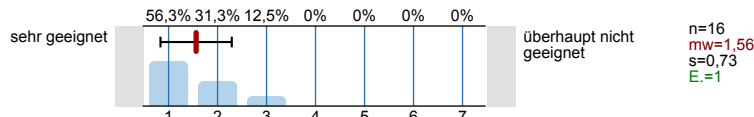
Das selbstständige, eigenverantwortliche Lernen fällt mir ...



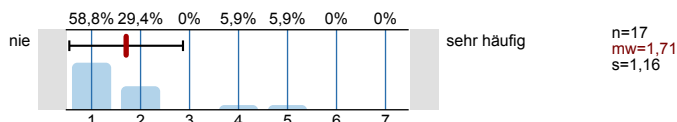
Meine technischen Voraussetzungen (z. B. Laptop, Webcam, Software) für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung sind ...



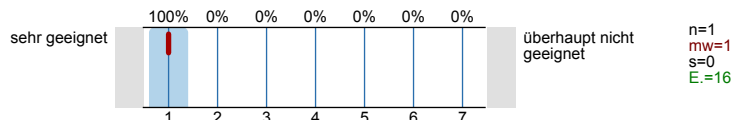
Das verwendete Lernmanagementsystem bzw. die verwendete Kommunikationsform (Ilias, Moodle, Reader, E-Mail-Austausch u. ä.) ist für diese Lehrveranstaltung ...



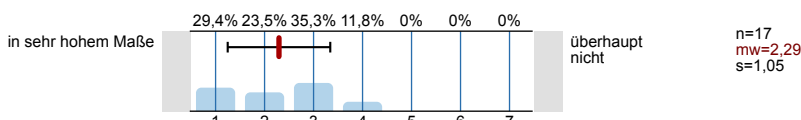
Wie häufig traten technische Probleme aufgrund von Überlastungen der Systeme auf?



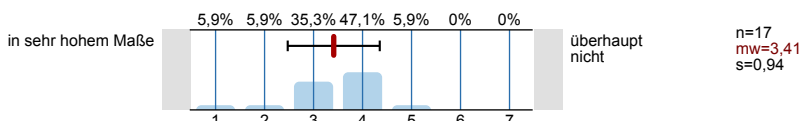
Der Veranstaltungsraum (Größe, Ausstattung, Raumluft, Temperatur, Erreichbarkeit, etc.) ist für diese Lehrveranstaltung ...



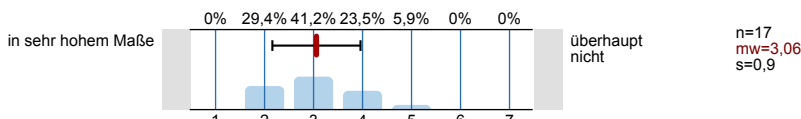
In welchem Ausmaß ist Ihr Wissen zur behandelten Thematik durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung gestiegen?



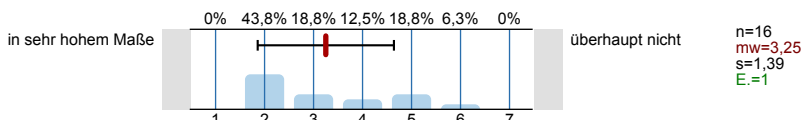
In welchem Ausmaß wurden die Studierenden durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung motiviert (z. B. zum selbstständigen Lernen und eigenverantwortlichen Arbeiten)?



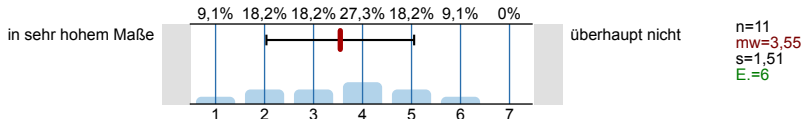
In welchem Ausmaß können Sie durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung Probleme und Zusammenhänge in der behandelten Thematik erkennen?



In welchem Ausmaß fühlen Sie sich durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung auf Ihre Studien- oder Prüfungsleistung vorbereitet?



In welchem Ausmaß konnten Sie Kenntnisse und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld erwerben?

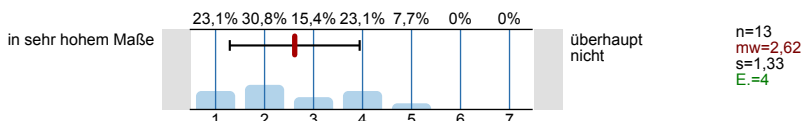


Fragen zu Kompetenzerwerb und -weiterentwicklung

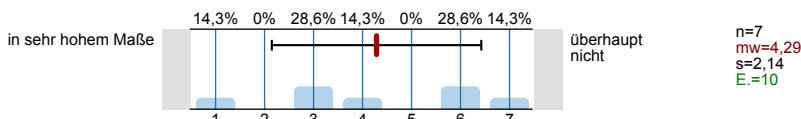
In welchem Ausmaß haben Sie die folgenden Kompetenzen im Rahmen der Lehrveranstaltung erworben oder weiterentwickelt? Bitte beachten Sie, dass nicht jede Kompetenz in dieser Lehrveranstaltung vermittelt werden muss.

Fachkompetenzen: Fachkenntnisse und Fachmethoden sowie deren Anwendung

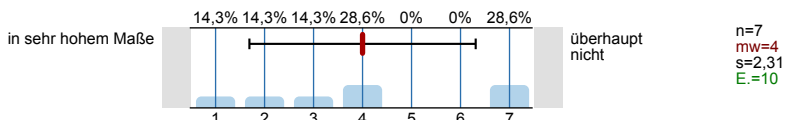
Fachspezifische theoretische Kenntnisse (Fachwissen zu zentralen Theorien, Themen)



Fachspezifische methodische Kenntnisse (Kenntnis von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)

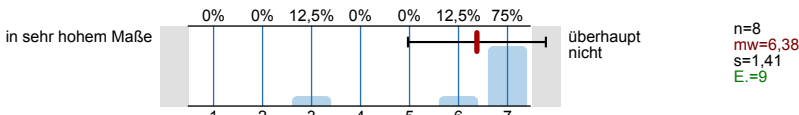


Praktische und anwendungsbezogene fachliche Fähigkeiten (Anwendung von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)

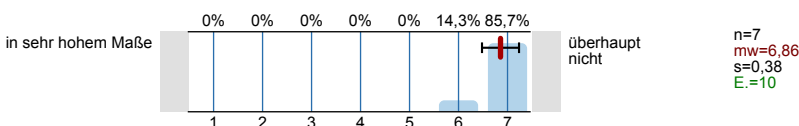


Methodenkompetenzen: Vom Fach unabhängig einsetzbare Kenntnisse und Fähigkeiten, die es ermöglichen neue und komplexe Aufgaben und Probleme selbständig und flexibel zu bewältigen

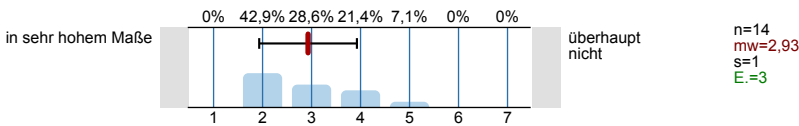
Wissenschaftliches Schreiben (Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder wissenschaftliche Aufsätze zu verfassen)



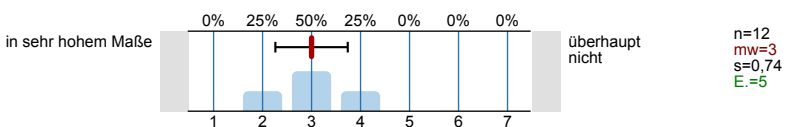
Präsentationsfähigkeit (Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren)



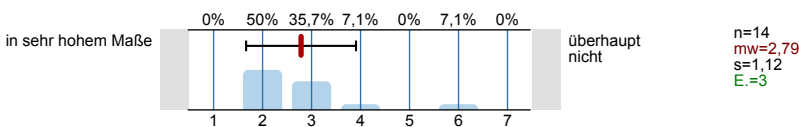
Analytische Fähigkeiten (Fähigkeit, komplexe Sachverhalte zu erfassen, sie zu gliedern und Beziehungen zwischen einzelnen Aspekten herzustellen)



Informations- und Wissensmanagement (Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu erschließen, aufzubereiten und zu analysieren)

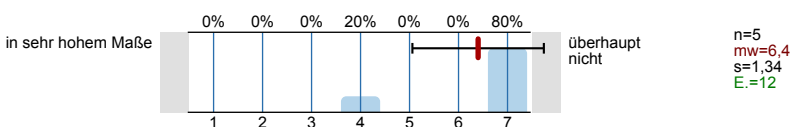


Transferfähigkeit (Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Fragestellungen anzuwenden)

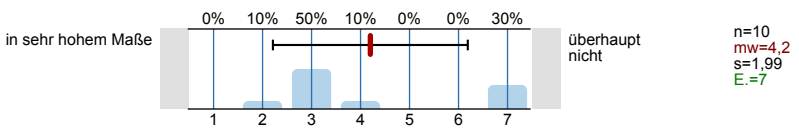


Sozialkompetenzen: Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf Kommunikation, Kooperation und Konflikte in verschiedenen Lebenssituationen

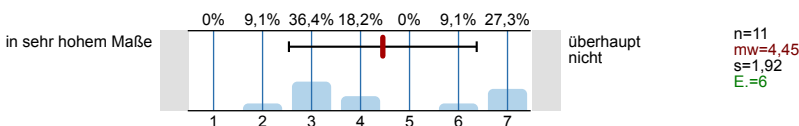
Teamfähigkeit (Fähigkeit, mit anderen produktiv und kooperativ zusammenzuarbeiten)



Kommunikative Fähigkeiten (Fähigkeit, sich verständlich und am Empfänger orientiert auszudrücken)

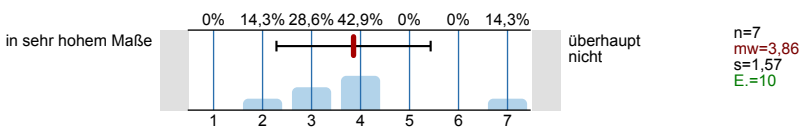


Diskussionsfähigkeit (Fähigkeit, den eigenen Standpunkt angemessen argumentativ zu vertreten und die Position(en) anderer zu berücksichtigen)

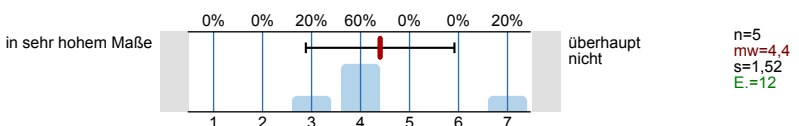


Selbstkompetenzen: Kenntnisse, Fähigkeiten sowie die Bereitschaft eigenständig und verantwortlich zu handeln, das eigene Handeln und das Handeln anderer zu reflektieren und sich weiterzuentwickeln

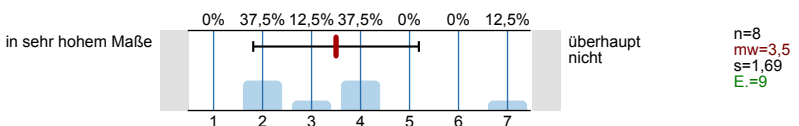
Selbstdisziplin (Fähigkeit, konsequent seine Ziele zu verfolgen und sich nicht von anderen Dingen ablenken zu lassen)



Belastungsfähigkeit (Fähigkeit, unter physischen und psychischen Belastungen arbeiten zu können)



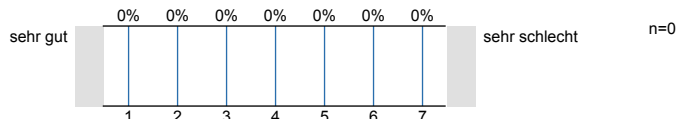
Selbstständiges Arbeiten (Fähigkeit, innerhalb eines abgesteckten Rahmens arbeitsrelevante Entscheidungen zu treffen und in die Tat umsetzen zu können)



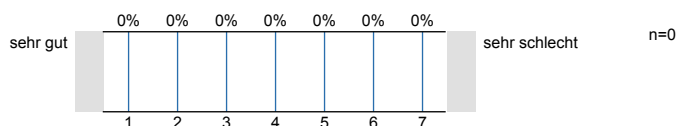
Fragen des/der Dozierenden

An dieser Stelle folgt die Bewertung der eigenen Fragen des/der Dozierenden. Falls der/die Dozierende Ihnen keine eigenen Fragen zu seiner/ihrer Lehrveranstaltung gestellt hat, klicken Sie bitte auf "Weiter".

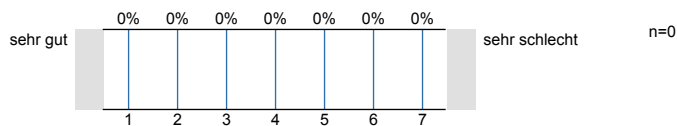
[FRAGE 1]



[FRAGE 2]



[FRAGE 3]

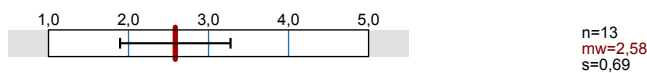


Studium, Lernen und (bisherige) Leistungen

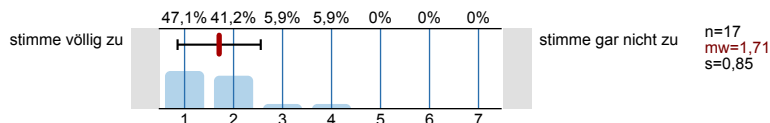
Wo haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?



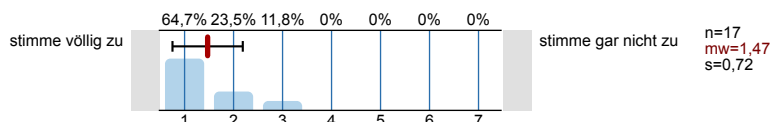
Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben?



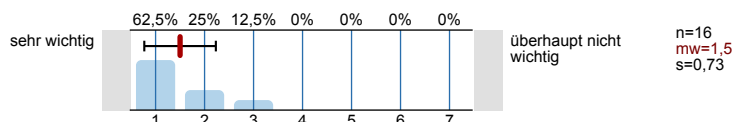
Studium und Hochschule leisten einen Beitrag zu meiner persönlichen Weiterentwicklung.



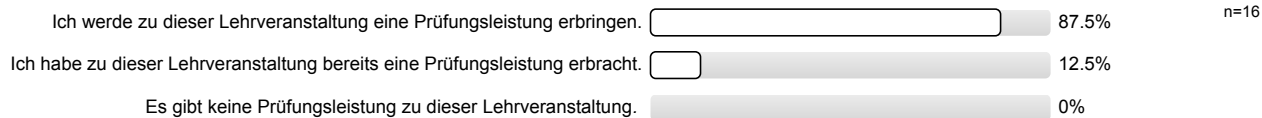
Wissenschaft und Forschung leisten einen Beitrag zur gesellschaftlichen Entwicklung/zu unserer Gesellschaft.



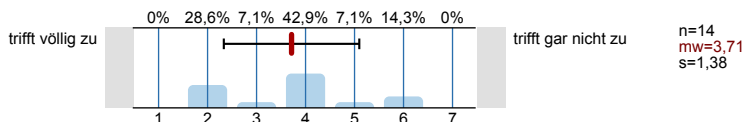
Wie wichtig ist Ihnen der Erwerb von Kenntnissen und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld?



Was trifft auf Sie zu?



Ich werde die Prüfungsleistung mit einer Note bestehen, die meinem Anspruch entsprechen wird.

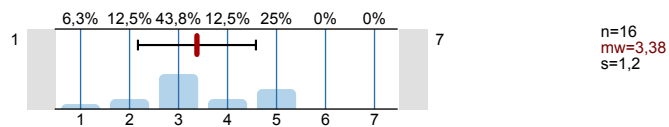


Bitte schätzen Sie sich auf einer Skala von 1 bis 7 selbst ein:

1 = "ausschließlich gezielt meine Prüfungen bestmöglich zu bestehen"

7 = "unabhängig von meinen Leistungen und Prüfungen vertieftes Wissen und Verständnis für meine Studieninhalte zu erlangen"

Hauptsächlich lerne ich im Studium um ...



Profillinie

Teilbereich: FB 03 - Rechtswissenschaften

Name der/des Lehrenden: Univ.-Prof. Dr. Albert Ingold

Titel der Lehrveranstaltung: Medienrecht für Nichtjuristen
(Name der Umfrage)

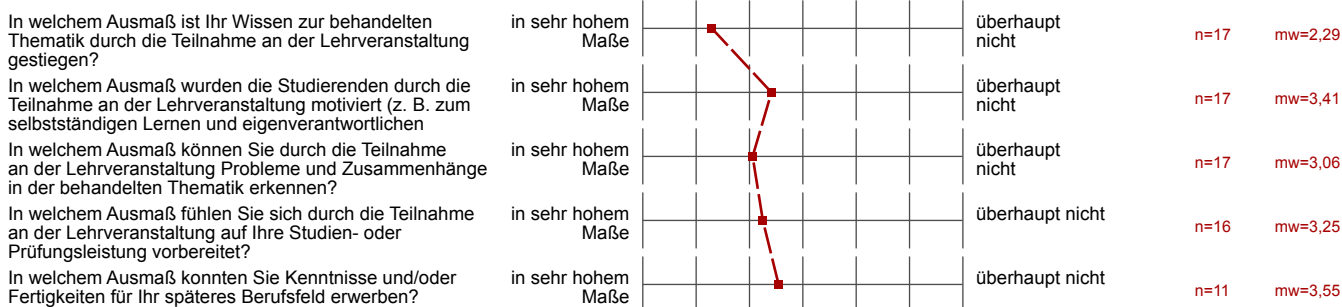
Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

Gesamtbewertung

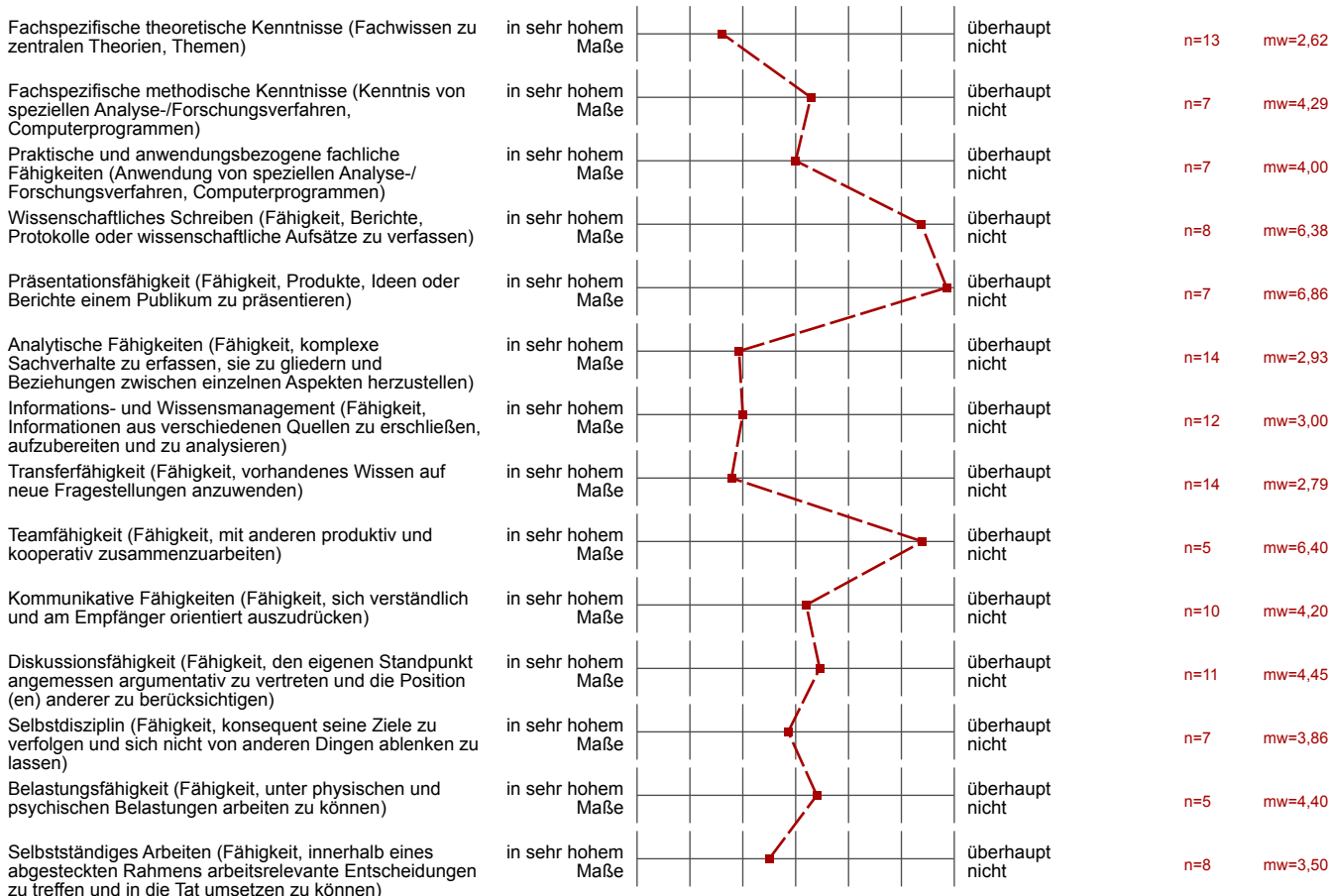
Wie bewerten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt?	sehr gut		sehr schlecht	n=17	mw=2,18
Wie bewerten Sie die Lehre des/der Dozierenden insgesamt?	sehr gut		sehr schlecht	n=17	mw=1,76

Fragen zur Lehrveranstaltung

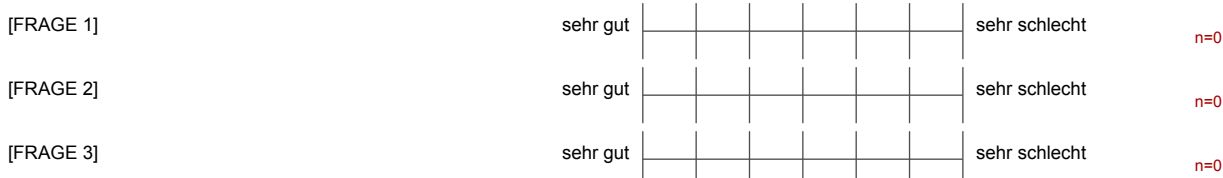
Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung sind mir ...	sehr klar		überhaupt nicht klar	n=17	mw=2,35
Der Lehrstoff ist ...	sehr gut strukturiert		sehr schlecht strukturiert	n=17	mw=1,94
Der Gesamtaufbau der Lehrveranstaltung (z. B. Lerneinheiten, Verteilung von Aufgaben, Studien- oder Prüfungsleistung) ist mir ...	sehr klar		überhaupt nicht klar	n=17	mw=1,94
Die Lehrveranstaltung ist didaktisch ...	sehr gut vorbereitet		sehr schlecht vorbereitet	n=17	mw=1,71
Die Hilfsbereitschaft des/der Dozierenden ist ...	sehr hoch		sehr gering	n=17	mw=1,47
Die Betreuung der Lehrveranstaltung (z. B. per E-Mail, (Online-)Sprechstunde) ist ...	sehr gut		sehr schlecht	n=16	mw=1,94
Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...	viel zu langsam		viel zu schnell	n=17	mw=4,18
Die Stoffmenge der Lehrveranstaltung insgesamt ist ...	viel zu gering		viel zu umfangreich	n=17	mw=4,65
Für diese Lehrveranstaltung lerne ich ...	viel mehr als nötig		viel weniger als nötig	n=17	mw=3,53
Wie viel Zeit haben Sie bisher im Vergleich zu ähnlichen Veranstaltungen in diese Lehrveranstaltung investiert?	sehr wenig		sehr viel	n=17	mw=4,29
Das Feedback war ...	sehr hilfreich		überhaupt nicht hilfreich	n=2	mw=2,00
Wie groß war Ihr Interesse am Thema der Lehrveranstaltung unmittelbar vor Beginn der Lehrveranstaltung?	sehr groß		sehr gering	n=17	mw=4,29
Die Qualität bereitgestellter Arbeitsmaterialien (z. B. Präsentationsfolien, Skripte, Literatur) ist ...	sehr gut		sehr schlecht	n=17	mw=1,94
Die Beteiligung der Studierenden in der Lehrveranstaltung ist ...	sehr hoch		sehr gering	n=17	mw=3,82
Das Lernen im Studium fiel mir bisher ...	sehr leicht		sehr schwer	n=16	mw=4,00
Das selbstständige, eigenverantwortliche Lernen fällt mir ...	sehr leicht		sehr schwer	n=17	mw=3,47
Meine technischen Voraussetzungen (z. B. Laptop, Webcam, Software) für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung sind ...	sehr gut		sehr schlecht	n=17	mw=1,94
Das verwendete Lernmanagementsystem bzw. die verwendete Kommunikationsform (Ilias, Moodle, Reader, E-Mail-Austausch u. ä.) ist für diese Lehrveranstaltung ...	sehr geeignet		überhaupt nicht geeignet	n=16	mw=1,56
Wie häufig traten technische Probleme aufgrund von Überlastungen der Systeme auf?	nie		sehr häufig	n=17	mw=1,71
Der Veranstaltungsraum (Größe, Ausstattung, Raumluft, Temperatur, Erreichbarkeit, etc.) ist für diese Lehrveranstaltung ...	sehr geeignet		überhaupt nicht geeignet	n=1	mw=1,00



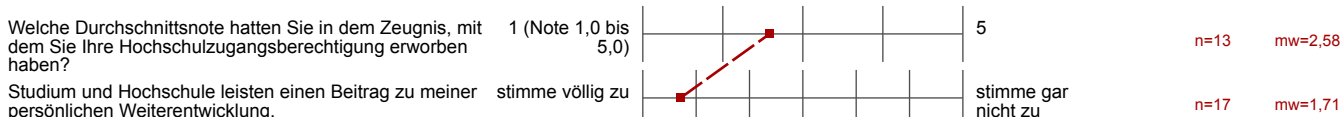
Fragen zu Kompetenzerwerb und -weiterentwicklung

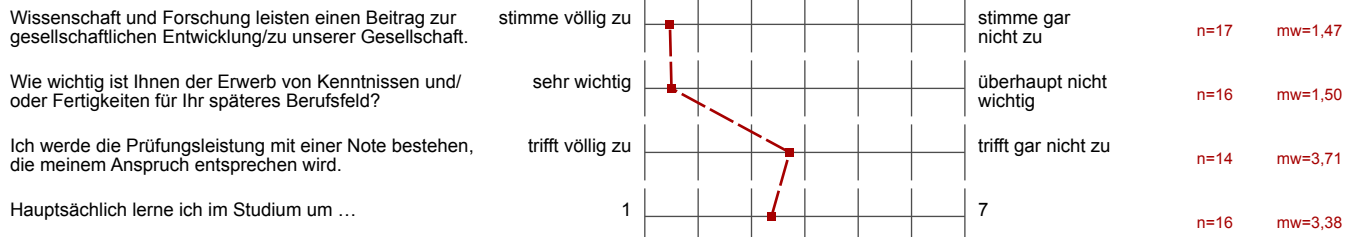


Fragen des/der Dozierenden



Studium, Lernen und (bisherige) Leistungen





Auswertungsteil der offenen Fragen

Offene Fragen zur Lehrveranstaltung

Was hat Ihnen an der Lehrveranstaltung besonders gut gefallen?

- - Aufforderung zu kritischem Denken & Hinterfragung der Gründe, warum Regeln so aufgestellt sind und nicht anders
- - Mitbeteiligung & Fragen an die Student*innen
- - sehr angenehmes Tempo; sowohl insgesamt von der Stoffmenge, als auch das Tempo innerhalb einer Sitzung
- - der Stoff wird sehr gut präsentiert und ist gut ohne vorherige Fachkenntnisse zu verstehen
- Ausführliche PowerPoint Präsentationen
- Dass sie live über Teams stattgefunden hat.
- Der offene und freundliche Umgang bei Fragen und Problemen (z.B. bezüglich des Klausurtermins).
- Die Präsentationen waren übersichtlich, klar verständlich und wurden im Anschluss an die Veranstaltung frühzeitig hochgeladen, so dass man gut den Inhalt noch einmal nacharbeiten konnte.
- Die vielen Ausführlichen Beispiele zu den besprochenen Inhalten
- Gut gefallen hat mir, dass Univ.-Prof. Dr. Ingold den Teilnehmern ausreichend Zeit und alternative Formulierungen angeboten hat, um seine Fragen beantworten zu können.
- Gut strukturiert
- Gute Erläuterungen zu den Folien in der Vorlesung.
- Gute und übersichtliche Präsentationen mit guten Erklärungen während dem Seminar. Auf Fragen und Unklarheiten wird immer eingegangen.
- Ich fand es besonders gut, dass in verschiedenen Rechtsfällen Beispiele erklärt wurden. Außerdem hat der Dozierende den Kurs mit einbezogen, was geholfen hat, die Vorlesung etwas belebter zu gestalten und hat vor allem dazu animiert über das Erklärte des Dozierenden nachzudenken.
- Intensive Betrachtung des Themas, Angenehme Atmosphäre durch den Dozenten (wenig Druck, entspannte Lernumgebung)
- Man kann das Thema gut folgen.
- Viel Beteiligung der Studierenden am Veranstaltungsgeschehen, angenehme Sprechgeschwindigkeit zum Mitschreiben, Gesetzestexte immer mit auf den Folien zum direkten Vergleich, Gelegenheit für Nachfragen
- sehr ausführlich/ohne Hektik erklärt

Was würden Sie verbessern?

- - Eventuell mehr Nutzung von Beispielsfällen.
- Die Folien bereits im Vorfeld online stellen, da das das Mitschreiben und gleichzeitig inhaltlich folgen vereinfachen würde
- Manchmal fand ich es sehr schwierig zu folgen, wenn längere Paragraphen das Thema waren. Man wollte mitschreiben, zuhören und gleichzeitig den Paragraphen lesen und verstehen, das war sehr schwierig. Ich bin mir jedoch nicht sicher, wie man das als Dozierender verbessern kann.
- Mehr Infos im Nachhinein über die Veranstaltung, bei nicht Teilnahme durch Krankheit u.ä. Sehr schlechte Möglichkeit zum Nachholen des Lernstoffes.

Streckenweise mehr Strukturierung der Themen. Es war teilweise sehr schwierig nachzuvollziehen wo wir warum sind und wie der Zusammenhang der Themen ist.

- Mehr anschauliche Beispiele
- Möglicherweise würde sich ein kleines Zeichen lohnen, um einige Prozesse zu beschleunigen, z.B. die Rückmeldung der Studenten, sollten ihnen zu einer Frage absolut nichts einfallen.
- Nichts
- Tempo verringern, damit man besser mitschreiben kann
- klausurvorbereitende Übungen

Fragen des/der Dozierenden